

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №426

От 18.09.2018г.

Начальник

МКУ «Управление образования

Лаишевского муниципального района

Республики Татарстан»

Г.Х.Шарипова



**План работы психолога по профилактике суицидов
на 2018-2019 учебный год**

| № | Мероприятие | Сроки | Класс | Результат |
|---|--|------------------|-------|---|
| | Организационно - методическая работа. | | | |
| 1 | Учет и выявление уч-ся «группы риска» | В течение года | 1-11 | Формирование банка данных |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседы с уч-ся. | В течение года | 5-11 | Отслеживание поведения уч-ся |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных. | сентябрь | 1-11 | Отслеживание результатов работы |
| 4 | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов. | По плану | 5-11 | Получение необходимой информации. |
| 5 | Участие в работе РМО психологов по проблеме. | В течение года | - | Обмен опытом, получение информации. |
| 6 | Изучение нормативно - правовой базы, повышение профессиональной компетенции. | В течение года | - | Освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности. |
| | Работа с педагогическими кадрами. | | | |
| 1 | Тренинг для классных руководителей «Искусство конфликта» | декабрь | | Рекомендации классным руководителям |
| 2 | «Этот трудный подростковый возраст» | январь | | Рекомендации классным руководителям. |
| 3 | «Профилактика стресса и деструктивного поведения» | сентябрь, Апрель | | Рекомендации для ЗДВР |
| | Работа с учащимися | | | |
| 1 | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков: - социально-психологическая диагностика по выявлению детей, склонных к употреблению психоактивных веществ - первичная диагностика на выявление учащихся группы риска (неадекватные формы поведения, несформированность социальных навыков, проблемы психологического здоровья) - диагностика уровня адаптации - личностных особенностей - диагностика познавательной сферы | В течение года | 5-11 | Социально-психологическая карта, отслеживание поведения уч-ся |
| 2 | Оказание помощи в преодолении | В течение | | Психологическая поддержка |

| | | | | |
|---|--|------------------|----------|--|
| | негативных явлений в семье. | года | | |
| 3 | Тренинг «Конфликт и пути разрешения» | Октябрь | 8 - 11 | Предоставления детям опыта межличностного взаимодействия. |
| 8 | Коррекция поведения обучающихся, нуждающихся в этом / агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/ | По плану | 5-11 | Профилактика. |
| 5 | Занятие с элементами тренинга «Умей сказать нет!» «Эмоции и чувства» | Апрель. | | Формирования умения принимать себя, свои достоинства и недостатки, принимать и понимать других людей. |
| 6 | Психологические игры | Январь, май. | 5-7 | Предоставления детям опыта межличностного взаимодействия. |
| 7 | Индивидуальные беседы «Моя самооценка», «Вера в себя и в свои возможности» | В течение года | 7-9 | Усвоение детьми необходимых конструктивных позиций и способов поведения в различных жизненных ситуациях. |
| | Работа с родителями | | | |
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Помощь в период адаптации» | сентябрь | 1, 5, 10 | Расширение психологических знаний. |
| 2 | Общешкольное родительское собрание «Психологическая поддержка в период подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ» | сентябрь | 9, 11 | Расширение психологических знаний. |
| 3 | Общешкольное родительское собрание «Предупредить – значит спасти!» | Апрель | 1-11 | Профилактика противоправного поведения и профилактика суицидальных проявлений |
| 4 | Общешкольное родительское собрание «Психологическая поддержка в период подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ» | Май | 9, 11 | Расширение психологических знаний |
| 1 | Тренинг для классных руководителей «Искусство конфликта» | декабрь | | Рекомендации классным руководителям |
| 2 | «Этот трудный подростковый возраст» | январь | | Рекомендации классным руководителям. |
| 3 | «Профилактика стресса и деструктивного поведения» | сентябрь, Апрель | | Рекомендации для ЗДВР |